

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MÓDULO DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL PARA EL
MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS
DOCENTES DE LA I.E. “PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA”
DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Mgtr. JAVIER ALTAMIRANO DE LA CRUZ

ASESOR

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Jehová Dios por darme la vida, a Simón y Francisca mis padres y amigos, y a mis hermanos amados Lucy, Leo, Flor y Alberto por ser unidos y seguir amando a Dios y a nuestro prójimo.

AGRADECIMIENTOS

A Jehová Dios por traerme a esta casa de estudios y haber tenido la oportunidad de realizarme profesionalmente.

A mis maestros de la UCV por su tiempo y dedicación a quienes les expreso mi profunda gratitud.

A mi maestro asesor el Dr. Florencio Flores Ccanto, gratitud especial por su confianza y por su apoyo incondicional.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente;

Señores miembros del Jurado Calificador;

Presento la tesis que lleva por título “Módulo de liderazgo transformacional para el mejoramiento del desempeño laboral de los docentes de la IE. “Próceres de la Independencia” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Conscientes que nuestro quehacer como administradores en el campo de la educación en entidades públicas y privadas no está limitado sólo al desarrollo dentro de las instituciones, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, con la finalidad de encontrar múltiples respuestas a las inquietudes de promover una educación de calidad, de mejorar el desempeño docente logrando procesos educativos significativos a partir del Liderazgo Transformacional. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problema Específico	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	39
1.6.1. Objetivo General	39
1.6.2. Objetivos Específicos	40
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. . Bases Teóricas de Módulo de Liderazgo Transformacional	42
2.1.1. Concepto de módulo	42
2.1.2. Etapas de desarrollo del módulo	45
2.1.3. Enfoques teóricos del módulo de liderazgo transformacional	47
2.1.4. Enfoques epistemológicos y liderazgo transformacional	48
2.1.5. Liderazgo en la educación	49
2.1.6. Dimensiones del módulo del Liderazgo Transformacional	56

2.2. Bases teóricas de Desempeño docente	64
2.2.1. Conceptos de desempeño docente	64
2.2.2. Enfoques teóricos del desempeño docente	67
2.2.3. Dimensiones de la variable desempeño docente	72
2.3. Definición de términos básicos	76
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	80
3.1.1. Hipótesis General	80
3.1.2. Hipótesis Específicas	80
3.2. Variables	80
3.2.1. Definición conceptual	80
3.2.2. Definición Operacional	81
3.2.3 Operacionalización de variables	82
3.3. Metodología	84
3.3.1. Tipo de Investigación	84
3.3.2. Diseño de Investigación	84
3.4. Población y muestra	85
3.5. Método de investigación	86
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	87
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	87
3.7. Método de análisis de datos	93
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	95
4.2. Análisis de resultados de Hipótesis General	99
4.2. Discusión	107
 CONCLUSIONES	136
SUGERENCIAS	138
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	139

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de medición de la variable dependiente

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Certificado de validez de los expertos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5 Módulo: Sesiones de liderazgo transformacional

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Variable independiente: Modulo sobre liderazgo transformacional	82
Tabla 2	Variable dependiente: Desempeño laboral docente	83
Tabla 3	Muestra de estudio	86
Tabla 4	Pruebas administradas	87
Tabla 5	<i>Validación del cuestionario de desempeño laboral docente en preparación y enseñanza - aprendizaje</i>	88
Tabla 6	<i>Validez del Cuestionario de desempeño laboral docente de la participación de la gestión</i>	88
Tabla 7	<i>Validez del Cuestionario de desempeño laboral docente del desarrollo de la profesionalidad e identidad</i>	88
Tabla 8	<i>Interpretación del coeficiente de KR20</i>	89
Tabla 9	<i>Resultados de la prueba de confiabilidad KR20 de preparación y enseñanza - aprendizaje</i>	90
Tabla 10	<i>Resultados de la prueba de confiabilidad KR20 de participación de la gestión</i>	90
Tabla 11	<i>Resultados de la prueba de confiabilidad KR20 de preparación y enseñanza - aprendizaje</i>	90
Tabla 12	<i>Descriptivo Desempeño Laboral</i>	91
Tabla 13	<i>Preparación y Enseñanza-Aprendizaje</i>	93
Tabla 14	<i>Participación de la Gestión</i>	94

Tabla 15	<i>Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad</i>	95
Tabla 16	<i>El desempeño laboral del grupo de control y experimental de los docentes de la institución educativa “Próceres de la</i>	96
Tabla 17	<i>Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013</i>	97
Tabla 18	<i>La preparación enseñanza-aprendizaje del grupo de control y experimental de los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013.</i>	99
Tabla 19	<i>La participación de la gestión del grupo de control y experimental de los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013.</i>	101
Tabla 20	<i>El desarrollo de la profesionalidad del grupo de control y experimental de los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013.</i>	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de desempeño laboral de grupos control y experimental del pre y pos test <i>los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013</i>	93
Figura 2: Niveles de preparación y enseñanza-aprendizaje de grupos control y experimental del pre y pos test <i>los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013</i>	94
Figura 3: <i>Niveles de participación de la gestión de grupos control y experimental del pre y pos test los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013</i>	95
Figura 4: <i>Niveles de desarrollo de profesionalidad e identidad de grupos control y experimental del pre y pos test los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013</i>	96
Figura 5. Desempeño laboral del grupo de control y experimental de los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013 del grupo control y experimental según el pre y pos test.	98
Figura 6: . Preparación enseñanza-aprendizaje del grupo de control y experimental de los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013 del grupo control y experimental según el pre y pos test.	100
Figura 7: . La participación de la gestión del grupo de control y experimental de los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013 del grupo control y experimental según el pre y pos test.	102
Figura 8: El desarrollo de la profesionalidad e identidad del grupo de control y experimental de los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, 2013 del grupo control y experimental según el pre y pos test.	104

RESUMEN

En la investigación titulada “Módulo de Liderazgo Transformacional para el mejoramiento del desempeño laboral de los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013”, el objetivo general de la investigación fue determinar cuál es la influencia del Módulo de Liderazgo Transformacional para el mejoramiento del desempeño laboral docente.

El tipo de investigación es aplicada, el nivel de investigación es explicativo y el diseño de la investigación es cuasi experimental y el enfoque es cuantitativo. La muestra es de tipo no probabilística compuesta por 26 docentes (13 en el grupo de control y 13 en el grupo experimental) de la institución educativa “Próceres de la Independencia” del distrito de San Juan de Lurigancho. Las técnicas que se utilizó son pruebas escritas y la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue Cuestionario de Pre test y Pos test aplicado a los docentes, además de la Ficha de cuestionario con escala tipo Likert. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó Kuder Richardson que salió alta: 0.700 para el Pre Test y 0.737 para la el Post Test.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que mejora significativamente el desempeño laboral docente al aplicar el Módulo de Liderazgo Transformacional en los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013

Palabras claves: Liderazgo transformacional – Desempeño laboral

ABSTRACT

The research entitled "Transformational Leadership Module to improve the job performance of teachers in the school "Próceres de la Independencia" San Juan de Lurigancho district, 2013", the overall objective of the research was to determine what is the influence of Transformational Leadership Module for the improving of teachers job performance.

The kind of the research is applied, the level of research is explanatory and the research design is quasi- experimental and the approach is quantitative. The sample is a non probabilístico composed of 26 teachers (13 in the control group and 13 in the experimental group) of the educational institution " Heroes of Independence " San Juan de Lurigancho district. The techniques that was used are written tests and survey instruments and data collection was Questionnaire Pre test and Post test applied to teachers, in addition of the sheet of questionnaire with scale like Likert. For the validity of the instruments expert judgment was used and for the reliability of the instrument was used Kuder Richardson that the result was high: 0.700 for the pre test and 0.737 for the Post Test.

In the present investigation it came to the conclusion that significantly improves teachers job performance when it is applied the Transformational Leadership Module teachers in the school "Heroes of Independence" San Juan de Lurigancho district, 2013

Keywords: *Transformational leadership - skills*

RESUMO

A pesquisa intitulada "Módulo Liderança Transformacional para melhorar o desempenho no trabalho dos professores na escola "Heróis da Independência" do distrito de San Juan de Lurigancho, de 2013", o objetivo geral da pesquisa foi determinar a influência do Módulo Liderança Transformacional para melhorar o desempenho do trabalho dos professores.

A pesquisa é aplicada, o nível de pesquisa é explicativo e projeto de pesquisa é quase experimental e abordagem quantitativa é. A amostra não é aleatória tipo composto por 26 professores (13 no grupo controle e 13 no grupo experimental) dos "Heróis da Independência " instituição de ensino do distrito de San Juan de Lurigancho . As técnicas utilizadas são escritos testes e instrumentos de pesquisa e coleta de dados foi questionário pré teste e pós-teste aplicado aos professores , além do questionário em escala Likert Listing . Para a validade dos instrumentos de pareceres de peritos foi utilizado e para a confiabilidade Kuder Richardson do instrumento foi usado que foi alta: 0,700-0,737 Pré Teste e Pós Teste para o. Na presente investigação chegou à conclusão de que melhora significativamente o desempenho do trabalho os professores na implementação dos professores Módulo Liderança Transformacional na escola "Heróis da Independência" do distrito de San Juan de Lurigancho , 2013.

Palavras-chave: *Liderança Transformacional - O desempenho do trabalho*

INTRODUCCIÓN

El liderazgo transformador busca desarrollar un líder que considerando al estudiante como un individuo pleno y capaz de desarrollarse, pueda elevarle sus necesidades y valores y aumentarle la conciencia de lo que es importante; incrementar su madurez y motivación para que trate de ir más allá de sus propios intereses, sino del grupo, de la organización y de la sociedad.

Considera un enfoque diferente y moderno de liderazgo. El concepto de líder no se basa en la persona que toma las decisiones en sí, sino en la medida de que el grupo lo reconozca como líder, por su forma de ser, por su filosofía frente a la vida, frente al mundo, frente a las personas donde interactúa. Sus valores inciden en sus decisiones, familia y amigos. El liderazgo es un proceso de permanente readecuación e inherente a toda la vida.

El liderazgo transformacional busca potenciar el desarrollo de sus colaboradores, de sus capacidades, motivaciones y valores, y no solo su desempeño. Este tipo de liderazgo ocurre cuando el líder cambia a sus subordinados en 4 formas: Hacerlos conscientes de que su trabajo influye positivamente en la organización para que se alcancen las metas. Hacerlos conscientes de sus propias necesidades Estimulándolos para su crecimiento personal y organizacional. Motivarlos inspiracionalmente potenciándolos para que trabajen bien, como consecuencia de la Consideración especial que sienten de parte del liderazgo y de la organización.

Bajo este enfoque, el presente trabajo de investigación se realizó con el fin de determinar el efecto de la aplicación del módulo de liderazgo transformacional en el mejoramiento del desempeño laboral de los docentes de la institución educativa “Próceres de la independencia” distrito de San Juan de Lurigancho, esta idea surge por la necesidad de poder mejorar el desempeño laboral de los docentes de la mencionada institución, ya que la exigencia misma de los tiempos trae cambios y la globalización misma demandan de actualización continua a los docentes a fin de seguir contando con las herramientas pedagógicas y tecnológicas que potencien el desarrollo de las capacidades y aprendizajes de los estudiantes. Los

cambios que vienen con el tiempo demandan de un liderazgo transformador en los directivos y docentes a fin que los procesos pedagógicos respondan a las necesidades e interés de los estudiantes. ¿Qué efecto produce el módulo de liderazgo transformacional para el mejoramiento del desempeño laboral de los docentes de la institución educativa “Próceres de la Independencia” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013?

Nuestra investigación se ha desarrollado en cuatro capítulos y se enfoca en el efecto que tiene el Liderazgo Transformacional en el mejoramiento del desempeño laboral docente en la I.E. “Próceres de la Independencia” del distrito de San Juan de Lurigancho.

En el primer capítulo se realiza el planteamiento y la formulación del problema, la justificación y las limitaciones del presente estudio del Liderazgo Transformacional en el mejoramiento del desempeño laboral docente, asimismo buscando y describiendo los fenómenos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El segundo capítulo se enfoca el análisis del marco teórico en razón cada variable analizada a nivel de referencias bibliográficas, así como de diversas fuentes para la construcción y comprensión a nivel escolar

En el tercer capítulo se expone el procedimiento metodológico de la investigación, cabe mencionarse que se asume el enfoque cuantitativo el Sistema de Operacionalización de variables, así como la planificación de la forma de recolectar datos aspectos que permiten validar los instrumentos y delinear los estadísticos utilizados.

En el cuarto capítulo se expone los resultados descriptivos y la contrastación de hipótesis así como la discusión de los resultados en relación con otras investigaciones realizadas.

Finalizando se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.